

Перепелка Яна Анатольевна
Воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ ДСКН 6 г. Сосновоборска

СЦЕНАРИЙ

нетрадиционного мероприятия с родителями «Киноклуб» на тему
«КАК ЭМОЦИИ ВЛИЯЮТ НА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ?».

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей и обсуждение вопросов воспитания детей.

Задачи: обсудить с родителями особенности эмоциональной сферы человека; познакомить родителей с конструктивными способами выражения эмоции; способствовать приобретению ими практических знаний и навыков эффективного взаимодействия с ребенком и приемов саморегуляции организма

Предварительная работа: подготовка места проведения мероприятия, выбор кинофильма.

Место проведения: групповое помещение

Дата и время проведения: 04 апреля 2024 года, 18.00

Участники: воспитатели, родители подготовительной группы «В»

Способы, средства: приветствие родителей, создание эмоционально-положительного настроения, просмотр видеofilmа

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель Перепелка Я.А.: Добрый день, уважаемые родители. Сегодня наша встреча называется «как эмоции влияют на поведение детей». Эмоциональные проблемы вносят неприятность в жизни большинства людей. Практически каждый человек время от времени испытывает раздражение, печаль, страдает от чувства одиночества, вины, обиды, повышенного беспокойства или страха. Когда эти чувства поглощают все наше сознание и начинают подавлять все другие эмоции, наша жизнь заметно осложняется.

По современным оценкам, 80% всех физиологических и медицинских проблем включают эмоциональные компоненты. Поэтому каждому из нас важно уметь управлять собственными чувствами. И это возможно – так как в основе нашего эмоционального состояния лежат наши собственные мысли, убеждения и поступки, принося все это в собственную семью. А для ребенка семья – это тот основной институт, где закладываются здоровые эмоции, доброжелательность и правильное мышление (или наоборот).

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочтываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Воспитатель Воронько – Гуслияковой Л.Р.: Поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы являются важными показателями в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Поэтому

взрослые должны стремиться и к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком.

Взаимоотношение родителей с ребенком (и другими людьми), их поступки и эмоциональные проявления – важнейший источник формирования чувств ребенка (радости, нежности, сочувствия и других переживаний), его поведения, отношения к людям и миру. Эмоциональному воспитанию ребенка нужно уделять внимание не меньше, чем интеллектуальному и нравственному, а то и больше. Здоровые эмоции – это психическое и психосоматическое здоровье, адекватное восприятие мира, перспективное интеллектуальное развитие, устойчивая нравственная позиция, а также позитивное отношение к жизни и миру.

Воспитатель Перепелка Я.А. «Как вы думаете, какова роль эмоций в нашей жизни? И почему стоит говорить сегодня об этом?».

Вопрос к родителям (цель – выявить степень информированности родителей об эмоциях): назовите чувства и эмоции , которые вы знаете. В чем различия эмоций и чувств?

Участники называют различные чувства и эмоции. Ведущий записывает их на доске, классифицируя на «положительные» и «отрицательные».

Например:

Положительные	Отрицательные
Удовольствие	Обида
Счастье	Агрессия
Веселье	Злость
Радость	Грусть
Любовь	Робость
	Усталость
	Уныние
	Безразличие
	Вина
	Печаль
	Гнев
	Страх

Эмоции отражаются в форме непосредственных переживаний (приятных и неприятных ощущений) и отношений человека к миру и людям. Таким образом, эмоции, соответственно, бывают положительными (позитивными) и отрицательными (негативными). Вопросы к родителям: стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как вы это делаете? Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд они возникают?(ответы родителей)

Воспитатель Воронько-Гуслякова Л.Р.: Чтобы наглядно, на практике показать вам пример влияния эмоций на поведения детей, мы вам предлагаем посмотреть мультфильм «Бегемот, который боялся прививок». По ходу просмотра мультфильма, мы будем с вами его обсуждать, отвечая на вопросы, касающиеся темы нашей встречи.

1. Тайминг паузы для обсуждения 3м. 20с.

Вопросы родителям:

Почему Бегемот пошел спрашивать у окружающих про прививки? Какая эмоция толкает его на это? Давайте представим, что у каждой эмоции есть градиент от 0 до 10. Как мы поняли, бегемот ощущает страх. Как вы думаете какой уровень страха сейчас у бегемота?

2. Тайминг паузы для обсуждения 3м. 35с.

Давайте представим, что Бегемот – это образ ребенка, который столкнулся внутри себя с непонятным для него чувством. Он не может сам понять, что ему страшно, потому что градиент эмоции слишком низкий. Различать эмоции с таким градиентом могут лишь люди с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта. Поэтому он ищет того, кто сможет ему помочь справиться с этим чувством. Посмотрите на животных на пляже как на образы взрослых из ближайшего социума, доступного ребенку. Сейчас мы увидим череду реакций этих взрослых на потребность бегемота в эмоциональной эмпатии и заботе. Первые на его пути лягушки. Они просто продолжили танцевать, не обращая внимание на бегемота. Как вы думаете, это помогает Бегемоту?

Тайминг паузы для обсуждения 3м. 55с.

Вторая реакция, которую мы видим поступает от крокодила: «Когда надо, тогда и сделают». Если бы вы были на месте Бегемота, что бы вы почувствовали?

3. Тайминг паузы для обсуждения 4м. 22с.

Третья реакция на потребность Бегемота в эмоциональной эмпатии от Волка, который, не отрываясь от игры говорит: «Это не больно, раз и все». Что скажете об этом? Может ли подобная реакция стать обманом, если ребенку все-таки будет больно во время прививки? Будет ли он после этого доверять словам такого взрослого?

4. Тайминг паузы для обсуждения 4м. 50с.

Бегемот обращается к тигрицам: «Извините, пожалуйста. Ведь правда, что прививки - это ерунда. Раз и все?» На что они отвечают: «Безобразия! Нельзя показаться на пляже. Кругом невежи и нахалы». Как вы думаете, что почувствовал Бегемот?

5. Тайминг паузы для обсуждения 5м. 54с.

Бегемот встречает Марабу. Так как именно этот персонаж знаком с Бегемотом ближе всего и будет сопровождать его в больницу, давайте представим, что он олицетворяет образ самого близкого и значимого взрослого для ребенка. Его реакцию можно назвать морализаторством, т.е. он объясняет важность прививок.

Как думаете, это помогает бегемоту?

6. Тайминг паузы для обсуждения 7м. 16с.

Как думаете, почему бегемот сбежал, когда подошла его очередь прививки? Если бы вы были на месте Бегемота, то что бы вы хотели услышать? Какие

слова и действия Марабу помогли бы Бегемоту справиться со страхом?

7. Тайминг паузы для обсуждения 8м. 25с.

Бегемот от страха спрятался на шкаф. Жираф нашел его и пытается призвать к порядку словами: «Как вам не стыдно? Ну будьте же умницей. Наберитесь мужества и слезайте». На какую эмоцию опирается жираф, чтобы заставить Бегемота поставить прививку?

8. Тайминг паузы для обсуждения 8м. 55с.

В начале мультфильма мы говорили про градиент эмоций. Мы определили, что как только Бегемот узнал о прививках его уровень страха был примерно на уровне 2-3 балла. Сейчас, заходя в кабинет врача Бегемот медленно передвигает ногами, обливается потом и бледнеет. Во сколько баллов вы можете оценить уровень страха Бегемота сейчас? Что могло бы помочь Бегемоту снизить уровень страха сейчас?

9. Тайминг паузы для обсуждения 9м. 45с.

Что вы можете сказать на отношении доктора и Марабу к эмоциям по этой сцене? Насколько они готовы принимать эмоции и осознают их важность? Как вы думаете, почему Марабу говорит, что это особенный Бегемот, раз он побледнел, вместо того чтобы честно сказать о том, что он боится? Как вам слова Марабу: «Что вы! Такой большой зверь не может бояться».

10. Тайминг паузы для обсуждения 10м. 33с.

11. Что вы можете сказать на отношении доктора и Марабу к эмоциям по этой сцене? Насколько они готовы принимать эмоции и осознают их важность? Как вы думаете, почему Марабу говорит, что это особенный Бегемот, раз он побледнел, вместо того чтобы честно сказать о том, что он боится? Как вам слова Марабу: «Что вы! Такой большой зверь не может бояться».

12. Тайминг паузы для обсуждения 10м. 33с. Врач высмеивает Бегемота: «Похоже ваш Бегемот порядочный трусишка». Что вы можете сказать об этом?

13. Тайминг паузы для обсуждения 11м. 30с.

Почему Бегемот опять сбежал из кабинета врача?

Как вы можете прокомментировать довольно странное с первого взгляда поведение Бегемота, который очень радуется и приплясом возвращается домой?

14. Тайминг паузы для обсуждения 13м. 49с.

Бегемот расстроен и горько плачет от того, что заболел желтухой. Как думаете, что он чувствует сейчас? Если бы вы были на месте Бегемота, то что могло бы Вас утешить? Получилось ли у Марабу принять чувства Бегемота?

15. Тайминг паузы для обсуждения 16м. 25с.

Бегемоту грустно от того, что все играют на улице и слушают веселые пластинки, а он лежит в больнице и пьет лекарства. Марабу рассказывает ему историю про него же самого, и Бегемот становится красным. Как думаете, что чувствует Бегемот в этот момент? Насколько эффективным вы считаете воспитание стыдом? Какую альтернативу вы видите?

Воспитатель Воронько-Гусякова Л.Р.: Как вы смотрите на данный мультфильм сейчас? Изменилось ли ваше представление после такого детального обсуждения? Какая мысль для вас сегодня была самой ценной? Что берете для себя после сегодняшнего киноklubа?

Воспитатель Перепелка Я.А.: Эмоции и чувства часть нашей жизни. Ими пропитаны наши отношения с другими людьми. Под их влиянием мы совершаем те или иные поступки. Мы не можем исключить их из жизни или не чувствовать. Чувствовать – также естественно, как дышать.

В мультфильме мы увидели отражение базовых эмоций: радость, удивление, интерес, злость, грусть, брезгливость. А также такого сложного чувства как стыд.

Воспитатель Воронько-Гусякова Л.Р.: У каждого человека – взрослого или ребенка есть базовые эмоциональные потребности. Эти потребности Бегемота также были нарушены. Ему лишь объясняли, что прививки — это важно, но никто не мог признать его страх. Никто не помог понять ему истину: «Храбрый не тот, кто не боится. Храбрый тот, кто боится, но может справиться со своим страхом и все равно сделать».

Воспитатель Перепелка Я.А. За любым поступком или поведением ребенка стоит какая-то эмоция или чувство. Чтобы распознать их, можно спросить себя: «Если бы я был на его месте, то что бы я чувствовал сейчас?». Для того, чтобы дать реакцию эмоционального принятия, поможет вопрос самому себе: «Если бы я был на его месте, то что могло бы мне помочь / утешить меня?». Уважаемые родители, мы благодарим вас за то, что вы сегодня смогли посетить данное мероприятие. Желаем, что рядом с вашим ребенком всегда был «надежный взрослый».

